



## Pengaruh Persepsi Siswa tentang E-Book dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar

**Aura Widia Mona Magani**

Universitas Sebelas Maret

**Patni Ninghardjanti**

Universitas Sebelas Maret

Korespondensi penulis: [aurawidiamonamagani@gmail.com](mailto:aurawidiamonamagani@gmail.com)

**Abstract:** This research aims to (1) determine the influence of students' perceptions of e-books on student learning outcomes (2) determine the influence of learning motivation on student learning outcomes (3) determine the influence of students' perceptions of e-books and learning motivation together on outcomes student learning. This research is a quantitative study with a population of 71 class XI MPLB students taking KMPLB subjects at SMK Negeri 1 Karanganyar. As for the sample, a sampling technique was used, namely a non-probability sampling technique with a saturated sample method. Data collection was carried out by distributing research questionnaires. The data analysis technique uses the multiple linear regression analysis method with the help of IBM spss version 23 software. The research results prove that: (1) there is a positive and significant influence on student perceptions of e-books on student learning outcomes. This is proven by the value of  $t_{count} (2.887) > t_{table} (1.995)$  and the significance value (2) that there is a positive and significant influence of learning motivation on student learning outcomes. This is proven by the value of  $t_{count} (5.599) > t_{table} (1.995)$  and the significance value (3) that there is a positive and significant influence on students' perceptions of e-books and learning motivation together on student learning outcomes. This is proven by  $F_{count} (56.291) > F_{table} (3.130)$ . The results of this study show that the effective contribution value collectively is , while the remaining amount is influenced by other factors not examined in this study.

**Keywords:** Student perceptions about e-books, learning motivation, learning outcomes

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang e-book terhadap hasil belajar siswa (2) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (3) mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi sebanyak 71 siswa kelas XI MPLB yang menempuh mata pelajaran KMPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar. Adapun untuk sampel menggunakan teknik pengambilan yaitu teknik non Probability sampling dengan metode sample jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuersioner penelitian. Teknik analisis data menggunakan metode analisis regres linear berganda dengan bantuan software IBM spss versi 23. Hasil penelitian membuktikan bahwa : (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang e-book terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai thitung  $(2,887) > ttabel (1,995)$  dan nilai signifikansi (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai thitung  $(5,599) > ttabel (1,995)$  dan nilai signifikansi (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan Fhitung  $(56,291) > Ftabel (3,130)$ . Hasil penelitian ini menunjukkan nilai sumbangan efektif secara bersama-sama sebesar , sedangkan sisanya sebesar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

**Kata Kunci:** Persepsi siswa tentang e-book, motivasi belajar, hasil belajar

### LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan pengaruh yang diupayakan dan direayasa sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepadanya agar mereka mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial media mereka. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan generasi muda yang cakap, memiliki

pengetahuan yang baik dan wawasan yang luas. Pendidikan dapat berjalan dengan adanya proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan siswa, dibutuhkan keberhasilan proses belajar yang diperoleh siswa, karena hasil belajar sering menjadi tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai hal yang sudah diajarkan (Sholihah & Kurniawan, 2016)

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa, setelah siswa tersebut menerima pengalaman yang telah diajarkan (Ibrahim et al., 2020). Proses kegiatan belajar melalui tugas, ujian, keaktifan siswa dalam bertanya, keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang menjadi salah satu faktor pendukung dalam keberhasilan pendidikan dan perolehan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa berperan penting dalam kegiatan atau proses pembelajaran siswa karena menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan sumber daya manusia yang terampil, terutama bagi para siswa. Pada kenyataannya banyak permasalahan yang dihadapi siswa dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Selaras dengan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Negeri 1 Karanganyar dengan melakukan wawancara dan observasi kelas XI MPLB yang menempuh mata pelajaran KMPLB menunjukkan bahwa terdapat permasalahan pada hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa dilihat ketika siswa memperoleh nilai dibawah KKM setelah melaksanakan ulangan harian. KKM diartikan bahwa siswa tersebut telah mencapai tujuan pembelajaran dan dijadikan pedoman untuk menilai hasil belajar siswa. Sehingga bisa dikatakan hasil belajar rendah karena nilainya dibawah KKM. Sesuai dengan data dari hasil ulangan harian siswa kelas XI MPLB pada mata pelajaran KMPLB yang masih belum mencapai ketentuan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yakni  $\leq 80$  dan memiliki ketentuan klasikal minimal 80%. Berikut ini hasil nilai ulangan harian siswa kelas XI MPLB pada mata pelajaran KMPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar. Selain itu permasalahan lainnya juga ditemukan yaitu rendahnya disiplin siswa dalam memasuki kelas pembelajaran, kurangnya keaktifan siswa pada proses pembelajaran, dan kurangnya konsentrasi siswa pada pembelajaran yang terlalu lama, sehingga siswa memperoleh nilai dibawah standar KKM.

Dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan oleh masing-masing siswa, tidak hanya itu persepsi atau pendapat siswa tentang pembelajaran yang sudah diajarkan juga diperlukan. Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa adalah persepsi siswa. Persepsi siswa merupakan hasil dari pemikiran siswa atau aspek kognitif dimana melalui pembentukan persepsi siswa ini akan mempengaruhi siswa dalam pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa tersebut (Panca Wijayanti, 2021). Siswa Kelas XI MPLB di

SMK Negeri 1 Karanganyar menggunakan media pembelajaran berupa e-book, sehingga sangat penting untuk memastikan agar siswa memiliki persepsi yang kuat tentang e-book.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Untuk mencapai sesuatu yang penting dalam kegiatan belajar dan untuk memaksimalkan hasil belajar diperlukan motivasi sehingga kegiatan belajar berlangsung dengan baik. Motivasi merupakan dorongan yang dilakukan individu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai (Endra, 2022). Motivasi sangat berperan dalam proses belajar siswa dengan adanya motivasi siswa menjadi giat dan tekun sehingga hasil belajar dapat diwujudkan dengan baik.

Bedasarkan penelitian oleh Tampubolon (2024) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang e-book dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Novianti (2020) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini ingin mengkaji mengenai **“Pengaruh persepsi Siswa Tentang E-Book dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar”**

Bedasarkan uraian diatas, tujuan pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah persepsi siswa tentang e-book berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar
2. Untuk mengetahui apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB pada mata pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar
3. Untuk mengetahui apakah persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran KMPLB Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis kausal yaitu pendekatan dalam penelitian untuk mencari hubungan antar satu variabel dengan variabel lain yang memiliki sebab akibat. Penggunaan metode kuantitatif digunakan karena untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Indikator Persepsi Siswa Tentang E-book yang digunakan pada penelitian ini adalah 1) pemahaman 2) ketertarikan 3) keunggulan

Indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2) Adanya dorongan kebutuhan dalam belajar 3) Adanya harapan dan

cita-cita masa depan 4) Adanya penghargaan belajar 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Indikator hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Kognitif 2) Afektif 3) Psikomotrik

Populasi yang akan diteliti adalah siswa program studi Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) kelas XI KMPLB SMK Negeri 1 Karanganyar tahun ajaran 2023/2024. Pada penelitian ini menggunakan teknik non Probability sampling dengan metode sample jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode angket/kuesioner tertutup menggunakan skala pengukuran skala likert.

**Tabel. 1 Skala Likert**

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Netral (N)	3	Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Sebelum mengumpulkan data penelitian, kuesioner yang akan digunakan dilakukan uji coba instrumen penelitian terlebih dahulu untuk menguji validitas dan reabilitas instrument. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan pengujian prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas. Pengujian hipotesis pada penelitian ini terdiri dari analisis regresi linier berganda, uji T, uji F, analisis koefisien determinasi, dan mencari besarnya sumbangan relatif dan efektif. Prosedur penelitian yang dilakukan yaitu dengan menyusun proposal, mempersiapkan instrument, pengumpulan data, menganalisis data, dan menyusun laporan penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Pada penelitian ini diperoleh hasil uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov Smirnov diperoleh nilai Asimp.Sig. (2-tailed) sebesar  $0,200 > 0,05$  yang memiliki arti bahwa nilai residu berdistribusi normal. Berdasarkan pada uji linieritas diperoleh Sig.Deviation from Linearity variabel Persepsi siswa tentang e-book sebesar 0,103 dan variabel motivasi belajar sebesar 0,131 maka dengan kedua nilai tersebut lebih besar dari nilai alpha 0,05 yang dapat diartikan bahwa variabel independen memiliki hubungan yang linier dengan variabel dependen. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat berdasarkan nilai variance inflation factor (VIF)  $< 10$  maka tidak terjadi multikolinieritas. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa nilai tolerance variabel persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar sebesar 0,546 dan nilai VIF sebesar 1,832. . Kedua Variabel sama-sama

memiliki nilai Tolerance  $>0,10$  dan VIF  $<10$ , artinya kedua variabel tersebut tidak memiliki gejala multikolinearitas.

### Hasil Pengujian Hipotesis Analisis Regresi Linier Berganda

**Tabel 2. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda**

Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig
1	(Constant)	78,945	0,883		89,415	0,000
	Persepsi Siswa Tentang E-book	0,171	0,59	0,291	2,887	0,005
	Motivasi Belajar	0,065	0,12	0,564	5,599	0,000

Hasil dari pengujian menunjukkan nilai signifikansi persepsi siswa tentang e-book sebesar  $0,005 < 0,05$ . Selain itu, juga diperoleh hasil nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,887 > t_{tabel}$  1,995. Mengacu pada hasil tersebut maka pada variabel persepsi siswa tentang e-book dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, hasil dari pengujian menunjukkan nilai signifikansi motivasi belajar sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selain itu juga diperoleh hasil nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $5,599 > t_{tabel}$  1,995. Mengacu pada hasil tersebut maka pada variabel motivasi belajar dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel terhadap hasil belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh dan tingkat signifikansi variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama-sama atau simultan dilakukan dengan uji F. Hasil uji F dapat dilihat dalam tabel berikut

**Tabel 3. Hasil Uji f**

Model		Sum of squares	df	Mean square	F	Signifikansi
1	Regression	138,597	2	69,298	56,291	0,000
	Residual	87,713	68	1,231		
	Total		70			

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai probabilitas dalam kolom signifikansi adalah sebesar 0,000 dimana hasil tersebut  $< 0,05$ . Selain itu hasil  $F_{hitung}$  menunjukkan nilai sebesar 56,291 dimana nilai tersebut  $> F_{tabel}$  sebesar 3,130. Dari hasil perbandingan nilai signifikansi dan  $F_{hitung}$  tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar dan hasil belajar siswa secara simultan

**Tabel 4. Hasil Koefisien Determinasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,790	0,623	0,612	1,110

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa nilai R Square sebesar 0,623. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar memberikan pengaruh sebesar 62,3% terhadap hasil belajar siswa.

## **PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang E-Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari berbagai pengujian yang dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang e-book terhadap hasil belajar siswa Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis kelas XI pada mata pelajaran KMPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar. Hasil penelitian ini selaras dengan peneliti terdahulu oleh Tampubolon (2024) menunjukkan hasil bahwa persepsi siswa tentang penggunaan e-book memiliki pengaruh yang positif dan signifikan yang dapat meningkatkan hasil belajar, hasil ditunjukkan dari nilai  $t_{hitung} 0,572 > t_{tabel} 0,1975$ . Sepaham dengan hal tersebut, peneliti lain oleh Budiarmo Singgih Aris dan Indrawati, n.d (2022) yang menunjukkan bahwa penggunaan e-book berpengaruh positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan hasil  $t_{hitung} 2,116 < t_{tabel} 1,669$ .

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang e-book terhadap hasil belajar siswa Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis SMK Negeri 1 Karanganyar, dengan hal itu maka self-efficac pada siswa perlu ditingkatkan agar kemandirian belajar siswa juga dapat meningkat

### **2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari berbagai pengujian yang dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis kelas XI pada mata pelajaran KMPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sepaham dengan hal tersebut, peneliti lain oleh Novianti (2020) yang menunjukkan hasil terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, yang menunjukkan  $F_{hitung} = 14,598$  dan  $F_{tabel} = 4,20$ . Penelitian dilakukan oleh Novalinda (2017) yang menunjukkan hasil  $F_{hitung} 470,119 > F_{tabel} 3607$  dengan tingkat signifikansi  $F = 0.000 < \alpha = 0,05$  besarnya presentase motivasi belajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 78,5%. Hasil penelitian juga serupa dengan yang dilakukan Amalia et al., (2022) menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 4,834 > F_{tabel} 1,969$  dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$  hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hal tersebut dapat

mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

### **3. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang E-book dan Motivasi Belajar Secara Bersamaan Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran KMPLB Siswa Kelas MPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari berbagai pengujian terdapat pengaruh persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Panca Wijayanti (2021) yang menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis pada mata pelajaran KMPLB di SMK Negeri 1 Karanganyar baik secara parsial maupun simultan. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji t persepsi siswa tentang e-book yang ditunjukkan dengan  $t_{hitung} 2,887 > 1,995$ . Sedangkan untuk motivasi belajar ditunjukkan dengan  $T_{hitung} 5,599 > 1,995$ . Pengaruh secara simultan ditunjukkan dengan hasil uji F yang menunjukkan nilai  $F_{hitung} 56,291 > F_{tabel} 3, 130$ . Kontribusi persepsi siswa tentang e-book dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis kelas XI KMPLB SMK Negeri 1 Karanganyar sebesar 62,3% sedangkan 37,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Afwan, B., & Asmarina, M. (2022). Persepsi siswa terhadap penggunaan buku digital pada pembelajaran sejarah. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 4(2), 212–220. <https://doi.org/10.15548/thje.v4i2.5689>
- Agustin Sukses Dakh. (2020). Peningkatan hasil belajar. *Jurnal Education and Development*, 8, 468–470. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Amalia, L. R., Susiani, T. S., & Salimi, M. (2022). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN se-Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo tahun ajaran 2021/2022. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3), 659–667. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i3.61856>
- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451–1459. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.620>

- Mentari, D., Sumpono, S., & Ruyani, A. (2018). Pengembangan media pembelajaran e-book berdasarkan hasil riset elektroforesis 2-D untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *Pendipa Journal of Science Education*, 2(2), 131–134. <https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.131-134>
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Rahman, A. (2021). Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.95>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharyadi. (2022). *Pengaruh motivasi belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar*. Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Negeri Yogyakarta.